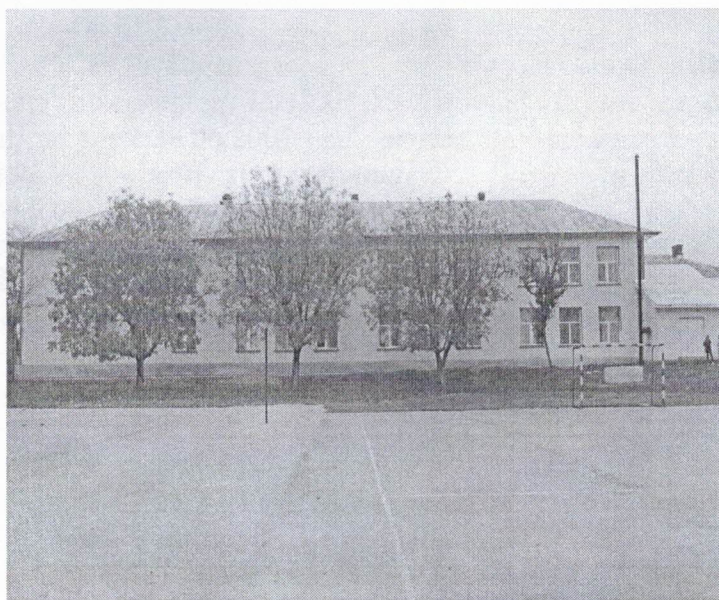


Școala Gimnazială Stoicănești
Nr. 551/ 23.09.2020

Discutat în CP. din 14.09.2020
Aprobat în CA. din 22.09.2020



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2020-2024

I. CADRUL GENERAL DE ACTIVITATE

Conceperea și proiectarea activității generale de învățământ, la nivelul unității școlare pentru anii școlari 2020– 2024 a avut în vedere următoarele aspecte cu caracter de orientare și fundamentare a managementului de ansamblu al instituției, a politicilor și programelor prioritare:

VIZIUNEA

Prin valorizarea propriilor experiențe profesionale în colaborare și parteneriat cu toți factorii sociali implicați în educație și formare-profesională, școala va urmări formarea unui absolvent autonom, responsabil, competent profesional, care să corespundă standardelor de valori ale cetățeanului european.

MISIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

Onorându-și statutul de Școală Europeană unitatea noastră oferă elevilor servicii educaționale bazate pe responsabilitate, performanțe, egalitatea șanselor la un înalt standard de calitate, în contextul național și european, pentru dezvoltarea valorilor umane și formarea competențelor profesionale care să corespundă cerințelor unei societăți democratice bazate pe cunoaștere.

Unitatea școlară își fundamentează activitatea, valorificând ideile cuprinse în principalele acte normative referitoare la domeniul educației din România, asigurând aplicarea Legii calității în învățământ, elaborată de M.E.C. și corelată cu programele de dezvoltare locală și județeană.

II. ACTE NORMATIVE

- Legea nr. 1/2011 - *Legea educației naționale* , cu completările ulterioare;
- Ordonanță de urgență nr. 75/12.07.2005 privind *asigurarea calității educației*;
- Ordinul nr.1409/29.06.2007 cu privire la *aprobarea strategiei Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar*;
- Raport privind starea și calitatea învățământului în anul școlar 2019-2020;
- Ordinul nr.4135 din 21.04.2020 (M.E.C.) privind aprobarea instrucțiunii pentru crearea sau întărirea capacității sistemului de învățământ preuniversitar, prin învățare on-line;
- Ordinul nr.4229 /769 /8.5.2020(M.E.C., M.S.) ordin comun pentru stabilirea unor măsuri de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS-COV-2 în unitățile de învățământ;
- Ordinul 4269/13.05.2020 (M.E.C.), ordin pentru modificarea și completarea ROFUIP , aprobat prin ordin de ministru nr.5079/ 2016;
- Ordinul 4266/840/18.05, 19.05.2020(M.E.C. și M.S.), ordin comun pentru punerea în aplicare a măsurilor privind sistemul de învățământ în contextul instituirii stării de alertă pe teritoriul României;
- Ordinul 4303/21.05.2020 (M.E.C.) , ordin pentru modificarea și completarea metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar , aprobată prin OMECTS nr. 5561/2016

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI (Strengths)

- Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și își adaptează strategiile de predare învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, nevoile elevilor, rezultatele la testele inițiale și de progresul elevilor;

- Platforma educațională a școlii este folosită de toate cadrele didactice, în perioada desfășurării cursurilor on-line;

- Conceperea și dozarea conținuturilor și a modurilor de organizare a învățării se face astfel încât elevii să fie angajați în eforturi cu valoare formativă care să se asocieze cu interesul de a învăța;

- Cadrele didactice au colaborat în alegerea manualelor alternative, culegeri de texte, de exerciții și probleme;

- Profesorii sunt preocupați de crearea unei atmosfere generale de securitate și încredere în clasă, de încurajarea succeselor fiecărui elev, de crearea unui flux de simpatie între profesor și elev;

- Mare parte dintre profesori folosesc metode adecvate pentru a construi secvențe instructive bazate pe logica obiectivă a disciplinei, a trezi interesul elevilor și a stimula performanțele, a crea o atmosferă prielnică studiului, a doza dificultățile pentru a putea dezvolta strategii de rezolvare a problemelor ;

- O parte dintre profesori folosesc metode alternative de evaluare, stabilite la nivelul fiecărei catedre, urmărind promovarea egalității șanselor și evitarea unor atitudini discriminatorii;

- Există o preocupare a cadrelor didactice pentru formarea continuă prin obținerea gradelor didactice și prin participarea la cursuri de formare derulate la nivel local, național și european, activități metodice la nivelul școlii și județului ;

- Derularea unor proiecte educaționale și de formare profesională (CRED, „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți”„,, Școala Ecoterrienilor”, „Aruncă isteț!” ,

PUNCTE SLABE (Weaknesses)

- Monitorizarea și evaluarea permanentă a performanței școlare este realizată parțial și lipsa implementării imediate a măsurilor de îmbunătățire a rezultatelor învățării;

- Lipsa dispozitivelor IT ale elevilor duce la o prezență scăzută în timpul *școlii on-line*;

- Feed-back-ul din partea elevilor și a factorilor interesați nu este realizat permanent și nu este suficient utilizat pentru îmbunătățirea activității;

- Insuficienta implicare a elevilor în asumarea propriului proces de învățare, în evaluarea progresului pe care îl realizează;

- Multiplicarea cazurilor de violență fizică și verbală a elevilor, manifestare a unor comportamente deviate;

- Monitorizarea, controlul și evaluarea scăzută a activității unor compartimente și comisii, conform Planului de îndrumare și control, în vederea respectării standardelor de calitate;

- Preocuparea scăzută a personalului didactic de a aborda strategii didactice specifice unui învățământ incluziv pentru toți elevii ;

- Insuficientă monitorizare a activității didactice a cadrelor didactice care utilizează strategii didactice centrate pe elev și pe rezultate;

- Slaba implementare, monitorizare, analiză și îmbunătățire a procedurilor sistematice de revizuire a predării, instruirii practice și învățării și de îmbunătățire a rezultatelor elevilor;

- Slaba implicare a părinților, a agenților economici în procesul educațional

<p>parteneriate școlare);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivarea la învățătură a elevilor prin acordarea de burse de merit din partea Primăriei Stoicânești; • Primăria comunei Stoicânești va achiziționa tablete pentru elevi , laptopuri pentru cadrele didactice, videoproiector, table interactive, containere ecologice pentru gunoi; • Dezvoltarea unor parteneriate interne (agenți economici, administrație locală, ISJ, CCD, poliție, AJOFM, CJRAE Olt, etc.) ; • Gestionarea eficientă a bugetului alocat; • Plan de școlarizare realizat 100%; • Plan de îmbunătățire realizat pentru punctele slabe considerate prioritare la nivelul școlii; • Rezultate bune primite la concursuri școlare ; • Promovarea imaginii școlii la nivel local, județean, național 	
<p>OPORTUNITĂȚI (Opportunities)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Susținerea materială și financiară a unității școlare de către Consiliul Local și administrația locală prin dezvoltarea activității de colaborare și parteneriat; • Posibilitatea accesării fondurilor europene pe bază de proiecte și programe finanțate; • Generalizarea instrumentelor de asigurare a calității în educație, cu implicații benefice asupra formării cadrelor didactice și a nivelului de pregătire a elevilor; • Creșterea autonomiei instituționale, aplicarea principiilor descentralizării instituționale . • Implicarea activă a comunității locale în viața școlii; • Creșterea ofertei de formare continuă internă și externă a personalului didactic și auxiliar. 	<p>AMENINȚĂRI (Treats)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scăderea populației școlare în următorii 4 ani datorită scăderii ratei natalității cu ritm de 10% pe an; • Scăderea ponderii unor domenii de activitate în zonă (textile) cu potențial scăzut de angajare pentru părinți; • Dezinteres manifestat de elevi pentru educație; • Migrația tinerilor spre un loc de muncă din țări UE care nu necesită calificare profesională; • Orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconcepute; • Resurse financiare insuficiente pentru dezvoltarea materială, pentru motivarea și stimularea personalului didactic; • Menținerea unei rate crescute a absenteismului școlar și a mediocrității rezultatelor școlare la elevi

PLANUL DE ACȚIUNE ȘI PLANURI OPERAȚIONALE

Obiectivele și țintele școlii pentru perioada 2020 -2024

1. Reducerea absenteismului și a cazurilor de abateri disciplinare la nivelul unității școlare

Ținte strategice 2020-2024

- Reducerea cu 30 % a numărului de absențe și a cazurilor de abateri disciplinare în anii școlari 2020-2024.

2. Implementarea și consolidarea mecanismelor de asigurare a calității în educație și formare profesională inițială a elevilor

Ținte strategice 2020-2024

- Elaborarea și aplicarea a cel puțin 4 instrumente de monitorizare și asigurare a calității educației în unitatea școlară

- Îmbunătățirea rezultatelor școlare a elevilor prin creșterea cu 10 % a rezultatelor la evaluările de parcurs și finale până în 2024

3. Ținte strategice 2020-2024:

a. Consilierea elevilor prin activități specifice de OSP pentru orientarea către o carieră profesională

b. Promovarea ofertei educaționale a școlii prin pagina web a unității

4. Îmbunătățirea competențelor profesionale și personale a personalului didactic și de conducere în vederea creșterii calității serviciilor educaționale oferite de unitatea școlară

Ținte strategice 2020-2024:

- Participarea personalului didactic și de conducere la programe de formare continuă astfel încât cel puțin 90% din totalul de personal angajat să acumuleze numărul minim de credite profesionale transferabile (90) până în anul 2024.

5. Dezvoltarea instituțională prin promovarea parteneriatului intern și extern, implementarea și derularea la un nivel calitativ a programelor propuse pentru finanțare, proiecte educaționale și de formare profesională, valorificarea competențelor profesionale și personale obținute.

Ținte strategice 2020-2024

- Implementarea a cel puțin unui program de reabilitare construcții finanțat din fonduri structurale/guvernamentale/locale până în 2021.

- Valorificarea competențelor de dobândire a personalului didactic și de conducere prin creșterea calității serviciilor educaționale oferite de unitatea școlară

Priorități identificate 2020-2024:

- Diminuarea absenteismului și a abaterilor disciplinare în unitatea școlară
- Creșterea calității serviciilor educaționale prin asigurarea unui învățământ de calitate
- Implementarea și derularea de proiecte educaționale și de formare profesională interne și externe.

OBIECTIVE PRIORITARE:

- Diminuarea absenteismului și a insuccesului școlar;
- Implementarea, monitorizarea și evaluarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității educației și formării profesionale ;
- Îmbunătățirea calității educației prin formarea continuă a personalului didactic și de conducere;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică metode activ-participativ-formative (învățarea centrată pe elev, lucru în echipă, etc);
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern;
- Dezvoltarea programului de activități extracurriculare ;
- Orientarea și consilierea elevilor privind orientarea și alegerea viitoarei cariere profesionale;
- Dezvoltarea școlară prin implementarea și derularea de proiecte comunitare, proiecte de finanțare, programe de granturi interne/externe.

IV. Prezentarea generală a unității de învățământ:

4.1. Repere generale despre unitate:

Instituția de învățământ coordonatoare: Școala Gimnazială Stoicănești

Contact: Str.Școlii, nr. 14 , Stoicănești, Olt

Telefon/fax:0249/487030

Site: www.scoalastoicanesti.ro

E-mail: scoalastoicanesti@yahoo.com

Tipul instituției: școală gimnazială

Forme de învățământ: zi / preșcolar/primar/gimnazial

Forme de finanțare: bugetare

Limba de predare: limba română

Tipul de predare: normal

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Ținând cont de specificul local și demografic al zonei în care se află și pentru a răspunde cerințelor comunității, oferim posibilitatea școlarizării diverselor categorii de beneficiari.

Învățământ de zi:

- învățământ primar – 5 clase
- învățământ gimnazial – 4 clase
- Învățământ preșcolar- 3 grupe

Personalul care își desfășoară activitatea în anul școlar 2020- 2021:

- Personal calificat – 100%
- Didactic - 22
- 21,44 posturi
- Didactic auxiliar – 1,33
- Nedidactic –3

Programul școlii : Clasele CP -IV învață de la 8-12, clasele V-VIII , de la ora 12 la ora 18/19.

Personalul școlii:

- Didactic : 22
- Titular: 15
- Suplinitor: 7
- Nedidactic: 3
- Didactic-auxiliar : 2

Calitatea personalului didactic:

- Calificat:22
- Absolvenți de cursuri de formare/perfecționare: 20
- Gradul I: 12
- Gradul II: 6

- Definitivat: 2

- Debutanți: 2

Dinamica populației școlare în ultimii trei ani școlari:

Clasa/An	2017-2018	2018-2019	2019-2020
CP	1	1	1
I	1	1	1
II	1	1	1
III	1	1	1
IV	1	1	1
V	1	1	1
VI	1	1	1
VII	1	1	1
VIII	1	1	1

Situația statistică a procentului de promovare pe ani de studiu, în ultimii patru ani școlari:

Nivel învățământ	Anul școlar	Procent promovare
PRIMAR	2016-2017	94%
	2017-2018	96%
	2018-2019	95%
	2019-2020	96%
GIMNAZIU	2016-2017	76%
	2017-2018	82%
	2018-2019	96%
	2019-2020	96%

Comportament social:

Provenind din medii sociale diferite, elevii sunt preponderent din familii cu un nivel mediu de studii sau neșcolarizate, cu situații materiale precare, care nu asigură întotdeauna implicarea eficientă în procesul de educare și supraveghere a copiilor.

Resursele materiale ale unității școlare

- Numărul sălilor de clasă: 8 săli de clasă
- Numărul laboratoarelor și cabinetelor: *Cabinet de limba română, Cabinet de informatică, CDI*
- Conectare la Internet: conexiune permanentă în toate unitățile școlare, wi-fi în toată școala,
- Biblioteca școlară
- Starea clădirii: bună
- Nivelul de dotare cu resurse educaționale: bun.

Calitatea managementului școlar:

Prioritare au fost strategiile și politicile de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ.

Impactul activităților asupra altor grupuri, comunității locale, O.N.G. - uri, firme particulare :

- Strategiile și politicile de dezvoltare instituțională sunt elaborate astfel încât să aibă un impact pozitiv asupra comunității locale;
- Creșterea calității actului educațional reprezintă o prioritate, prin asigurarea atât a bazei materiale , cât și a unei atmosfere de înaltă ținută morală și profesională în rândul cadrelor didactice;
- Asigurarea educației școlare complementare și a educației nonformale, prin implicarea școlii în diverse programe educaționale locale, naționale.

Lucrul în echipă la nivelul managementului:

Echipa managerială actuală elaborează instrumente de monitorizare/evaluare a elevilor, proiecte de acte normative interne, colaborarea cu alți manageri din afara școlii. Unitatea școlară, prin director, consilierul educativ și profesori a realizat contracte de parteneriat cu școli din județ și din țară, organizații nonguvernamentale.

Garantarea pregătirii specializate la nivelul primar și gimnazial:

Corpul profesoral, bine pregătit științific și profesional, relativ stabil, asigură pregătirea profesională de calitate a elevilor. Prin programele naționale la care participă, instituția noastră de învățământ asigură șansa ca pregătirea elevilor să fie optimă.

Asigurarea securității în școală și în perimetrul acesteia:

Prin măsurile adoptate în parteneriat cu Poliția locală, datorită dotării cu aparatură de supraveghere video, având sprijinul Primăriei, elevilor le este asigurată securitatea.

Cultura organizațională

Școala noastră se dovedește a fi un sistem deschis prin normele, valorile și idealurile promovate având ca țintă strategică „performanța organizațională”. Într-o prezentare succintă, valorile și aspirațiile care ne stimulează și ne caracterizează sunt următoarele:

- Dezvoltarea unor structuri atitudinale asertive, pozitive;
- Stimularea progresivă a resurselor creative prin încurajarea opțiunilor alternative de căutare, cercetare, implicare, perfecționare și auto depășire;
- Grad ridicat de angajare socială și profesională probat prin deschiderea spre valorile civilizației și democrației;
- Promovarea umanismului, dăruirii, egalității șanselor, toleranței și respectului reciproc;
- Promovarea modelului “a învăța cum să înveți” pentru a ști cum să te integrezi, să te perfecționezi și să te autorealizezi;
- Valori ce vizează țările și lumea precum: patriotism, conștiința neamului, integrarea europeană, fraternitatea umană, respect pentru cultură, etc;
- Abordarea științifică a realității, discernământul, căutarea adevărului, reflecția .
- Dobândirea de către elevi a unui grad ridicat de autocunoaștere;
- Dezvoltarea atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social (prin toleranță, responsabilitate, solidaritate, etc.);
- Motivarea pentru învățarea permanentă;
- Folosirea eficientă a tehnologiei relevante pentru viața de zi cu zi;
- Dobândirea unui nivel optim de disciplină și de comportament moral.

Unitatea noastră de învățământ poate satisface aceste necesități educaționale prin îndeplinirea următoarelor nevoi de bază:

- ◆ perfecționarea resurselor umane ale școlii;
- ◆ refacerea și modernizarea infrastructurii unității școlare;
- ◆ diversificarea ofertei de curriculum a școlii, componentă complementară a curriculumului obligatoriu și baza dezvoltării unor preocupări extrașcolare;
- ◆ oferta școlii pentru activități extracurriculare;

- ◆ utilizarea tehnologiei informaționale în dezvoltarea de parteneriate inter-instituționale și în evidențierea unor preocupări extrașcolare;
- ◆ instituirea și dezvoltarea relațiilor de parteneriat educațional și social în folosul unității noastre;
- ◆ realizarea unei atmosfere școlare motivante și confortabile.

Școala rămâne cadrul democratic în care diverse puncte de vedere pot fi exprimate liber și deschis. Deoarece principala misiune a școlii este educația, îi sunt atașate valori precum:

- ◆ educația pentru democrație (participarea la viața publică, libertate personală și responsabilitate, comportament tolerant, demnitate națională, promovarea păcii și dreptății sociale, respectul pentru lege, etc.)
- ◆ educația pentru muncă (folosirea cu eficiență a mijloacelor umane, materiale și de timp).

Școala noastră pune în centrul atenției elevul (beneficiarul ofertei educaționale), crezând în următoarele valori educaționale:


- ◆ îmbunătățirea continuă a performanțelor elevilor și a încrederii în sine, prin recunoașterea și încurajarea oricărui acumulare pozitive ;
- ◆ aspirațiile elevilor nu trebuie îngrădite, iar profesorii trebuie să fie facilitatori sau mentori, nu doar manageri, supervizori sau instructori;
- ◆ respectarea intereselor și opțiunilor elevilor printr-un curriculum variat , deschis preocupărilor lor, dar și nevoilor comunității locale;
- ◆ pregătirea adolescentului pentru educație permanentă, autoformare continuă, schimbare.

PLAN DE ACȚIUNE PENTRU PERIOADA 2020-2024

Acțiuni	Indicatori de performanță	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare	Riscuri
1. Monitorizarea frecvenței și a cazurilor de abateri disciplinare	- Diminuarea absenteismului de la un an școlar la altul (2020-2024) - Diminuarea cazurilor de violență școlară și abateri disciplinare	Iunie 2024	CEAC, Comisia pentru monitorizarea frecvenței Comisia pentru combaterea violenței și abaterilor disciplinare	Poliția Stoicănești, Primăria Stoicănești CJRAE	Extrabugetare	Lipsa interesului pentru educație a elevilor. Lipsa interesului părinților pentru educația copiilor Lipsa motivației pentru învățare a elevilor Lipsa metodelor și instrumentelor de evaluare a tuturor competențelor - cheie
2. Consilierea elevilor cu absenteism ridicat și a elevilor cu abateri disciplinare	Consilierea elevilor cu un număr mai mare de 40 de absențe și a elevilor cu abateri disciplinare	Permanent 2020-2024	CEAC, Comisia pentru monitorizarea-rea frecvenței Comisia pentru combaterea violenței și abaterilor disciplinare	CJRAE		Lipsa interesului pentru educație a elevilor. Lipsa interesului părinților pentru educația copiilor Lipsa motivației pentru învățare a elevilor Lipsa metodelor și instrumentelor de evaluare a tuturor competențelor - cheie
3. Monitorizarea rezultatelor școlare semestriale și anuale și a performanțelor școlare	- Creșterea mediilor anuale și a performanțelor școlare (olimpiade școlare concursuri, extrașcolare la nivel local, județean, național	Permanent 2020-2024	CEAC Responsabili comisii metodice	ISJ Unități școlare din județ	Fonduri extrabugetare	Lipsa interesului pentru educație a elevilor. Lipsa interesului părinților pentru educația copiilor Lipsa motivației pentru învățare a elevilor Lipsa metodelor și instrumentelor de evaluare a tuturor competențelor - cheie
4. Îmbunătățirea rezultatelor obținute la examenele naționale	- 70% elevi cu competențe cheie formate	Iunie 2024	CEAC Responsabili comisii metodice	ISJ Unități școlare din județ	Fonduri bugetare	Lipsa interesului pentru educație a elevilor. Lipsa interesului părinților pentru educația copiilor Lipsa motivației pentru învățare a

								elevilor Lipsa metodelor și instrumentelor de evaluare a tuturor competențelor cheie
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Acțiuni	Rezultate așteptate (metodelor centrate pe elev)	Termen	Responsabili	Sursa de finanțare	Riscuri
1. Monitorizarea, aplicarea și interpretarea rezultatelor obținute de elevi la testele predictive, testele de evaluare curentă, testele de evaluare sumativă și a planurilor remediale propuse de responsabilii de catedre	Elevii vor participa la evaluarea predictivă La clasele cu media generală sub 5 se vor realiza activități de pregătire remedială	Permanent 2020-2024	Cons. educativ coordonator CEAC, Profesorii de Lb. română și matematică	Buget local	Motivația scăzută a elevilor pentru învățare Programe încarcate care nu permit programe remediale în timpul lecțiilor
2. Monitorizarea și consilierea personalului didactic pentru adaptarea demersurilor didactice la învățarea centrată pe elev și pe dobândirea competențelor- cheie	Profesorii vor fi monitorizați și consiliați în domeniul asigurării calității educaționale -60 % din personalul didactic participă la cursuri organizate pe metode active de învățare centrate pe formare de competențe -toți elevii claselor a VIII- a vor completa chestionare pentru determinarea stilului de învățare - realizarea de interasiistențe la fiecare comisie metodică	Semestrial	Director, coordonator CEAC	Extrabugetară	Mentalități conservatoare Lipsa timpului pentru activități de monitorizare și consiliere Program școlar încărcat

 <p>3. Aplicarea si monitorizarea instrumentelor privind asigurarea si evaluarea calitatii educatiei in unitatea scolara</p>	<p>Elevii vor completa diferite chestionare privind gradul de satisfactie privind serviciile oferite de școală 50 % dintre părinți vor completa chestionare privind gradul de satisfactie privind serviciile oferite de școală Elaborarea rapoartelor de monitorizare internă a rapoartelor de autoevaluare și a planurilor de îmbunătățire</p>	<p>Semestrial</p>	<p>CEAC Cons.educativ Comisii de lucru Responsabili de catedre</p>	<p>Extrabugetare</p>	<p>Lipsa deprinderilor de a lucra după proceduri operaționale Dezinteres manifestat de profesori</p>
<p>4. Adaptarea metodelor de lucru și a întregii activități a personalului didactic în vederea îndeplinirii descriptorilor de performanță din standardele de acreditare și referință</p>	<p>Mare parte dintre cadrele didactice să cunoască indicatorii și descriptorii de performanță din standardele de acreditare și de referință</p>	<p>permanent</p>	<p>CEAC</p>	<p>Extrabugetare</p>	<p>Lipsa de interes pentru cunoașterea standardelor de calitate</p>
<p>5. Monitorizarea internă a feedbackului obținut de la beneficiari prin aplicarea, interpretarea, analiza aplicării instrumentelor utilizate</p>	<p>Identificarea punctelor slabe și elaborarea planurilor de îmbunătățire Elaborarea rapoartelor de monitorizare internă , a rapoartelor de autoevaluare și a planurilor de îmbunătățire anuale</p>	<p>octombrie 2020-2024</p>	<p>Coordonator CEAC Director</p>	<p>Extrabugetare</p>	<p>Lipsa chestionarelor standardizate și lipsa deprinderilor de interpreta-re și analiza rezultatelor obținute.</p>

Acțiuni	Indicatori de performanță	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare	Riscuri
<p>Perfecționare prin obținerea examenului de definitivat și grade didactice</p>	<p>18 cadre didactice cu grad didactic I și II</p>	<p>Anii școlari 2020-2024</p>	<p>Director Responsabil Perfecționare</p>	<p>I.Ș.J. Olt Universități de profil</p>	<p>Fonduri MEC</p>	<p>Evenimente personale nedorite ale personalului didactic</p>
<p>Activități metodice în cadrul catedrelor pe discipline: „Formarea și consolidarea competențelor cheie”: Metode de învățare activă, centrate pe</p>	<p>90% din personalul didactic să participe la activități de formare continuă organizate la nivelul școlii , CCD /alți furnizori autorizați</p>	<p>De 2 ori/semestru</p>	<p>Responsabil cu perfecționarea și formarea</p>	<p>ISJ, CCD</p>	<p>Fonduri MEC</p>	<p>Orar încărcat Spatiu insuficient Demotivarea personalului de a participa la activități de formare continua</p>

